

R7 東町小の教育

教職員・保護者・
地域の願い

<教育目標>

- 明るい子（豊かな人間性）
- よく考える子（確かな学力）
- やりぬく子（心身の健康・体力）
- 思いやりのある子（豊かな人間性）

国・東京都・港区の方向性

学習指導要領・開かれた教育課程
東京都教育施策大綱 港区学校教育推進計画

学校経営・学校運営の基本原則

- 【判断基準】子どもたちのために
【方策】組織で、保護者・地域の方とともに
迅速・正確・丁寧・誠実・挑戦・感謝

<目指す学校像>

- 子どもたちが安全で安心して過ごすことができる学校
- 子どもが生き生きと楽しく学ぶことができる学校
- 保護者や地域に信頼される学校
- 教職員がやりがいを感じられる学校

信頼される学校を目指して

- いじめ・不登校・アレルギー事故防止
- 保護者・地域と連携した教育
(学校運営協議会の活動)
- 情報発信（各種便り・HP・X）

<目指す児童像>

- 自己肯定感をもち、友達を認めすすんで関わろうとする子
- 知的好奇心をもち、すすんで学び、自分の考えをもって表現する子
- 健康な心と体をもち、生き生きと活動し、目標に向かって粘り強く取り組む子
- 思いやりのある豊かな心をもち、自他を大切にする子

トリプルA
安全・安定・安心

<目指す教師像>

- 人権尊重の精神を基調に、体罰・いじめ・差別のない学校づくりに努める教師
- 研究と修養に努め、子どもの可能性を伸ばすプロ意識のある教師
- 組織の一員として、協働体制で職務に当たる教師
- 教育公務員としての自覚と誇りをもち、サービスの厳正に努める教師

明るい子・思いやりのある子

<豊かな人間性を育む>

- 生命尊重、人権尊重の教育の推進
 - ・全ての教育活動を通じて実施
- 三つの「あ」（あいさつ、ありがとう、あとかたづけ）の実践
- 特別の教科道徳の一層の充実
 - ・道徳授業地区公開講座等で授業公開
- ファミリー活動（異学年交流）
 - ・昼休みのファミリー遊びなど
- 校内掲示
 - ・図画工作科の作品を中心に、積極的に掲示
- 人権教育の日
 - ・多様性を認め、共に生きる
- いじめの防止
 - ・いじめ防止基本方針、いじめ対策委員会
 - ・児童の主体的な活動、生活アンケート

よく考える子

<確かな学力の定着>

- 基礎学力・活用力の習得
 - ・主体的に追究する活動
 - ・粘り強く取り組む活動支援
- ICTを活用した学びの充実
 - ・子供たちの主体的な学び、協働的な学びへ繋げる活動
 - ・複線型授業の推進
- 国際理解教育の充実・国際学級の充実
 - ・大使館との交流活動
 - ・国際科授業の充実
 - ・International Assembly
- 算数少数習熟度別指導（3～6年生）
 - ・個に応じた指導を実施
- 体験的な活動をはじめとする、多様な学習活動・環境教育の設定
 - ・地域人材や地域の環境等を活用
 - ・ピオトープの活用
 - ・ゲストティーチャーを招聘



やりぬく子

<体力向上、心身健康の保持・増進>

- 体育科学習の充実
 - ・運動量の確保、みんなで運動する楽しさ喜びを感じられる授業
 - ・自身の目標をもった活動
- 体育朝会
 - ・短縄跳び、長縄跳びなど
 - ・多様な体の動かし方の紹介
- 外遊びの奨励・ボルダリングの活用
- 食育・食農教育
 - ・献立や献立のテーマから多様な食について学ぶ
- 教育相談機能の充実
 - ・スクールカウンセラー、SSWとの連携
 - ・教員間の連携